

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике для 1 класса, авторской учебной программы по предмету «Математика» авт. Н.Б. Истоминой.

|  |
| --- |
| **Цель программы:** формирование приёмов умственной деятельности. |
| **Задачи программы:**   1. Формирование познавательного интереса у учебному предмету. 2. Выявление и развитие математических способностей, формирование потребности к интеллектуальной деятельности. 3. Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализ, сравнение, классификация. |

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для естественных наук и современных технологий. Весь научно- технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей у учащихся и их способности к самообразованию.

**Общая характеристика предмета ( курса) учебного плана**

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе построения данного курса лежит методичес­кая концепция, выражающая необходимость целенаправ­ленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельнос­ти: анализа и синтеза, сравнения, классификации, анало­гии и обобщения в процессе усвоения математическо­го содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мысли­тельных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотно­шения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положи­тельное влияние на развитие внимания, памяти (двига­тельной, образной, вербальной, эмоциональной, смыс­ловой), эмоций и речи ребенка.

**Место данного предмета (курса) в учебном плане**

Данный предмет изучается в объеме 132 часа в год ( 4 часа в неделю)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (курса)**

**1.В логике построения содержания курса.** Курс по­строен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органи­чески включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, при­нятие, понимание, закрепление, применение, самоконт­роль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обес­печивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной дея­тельности (анализ и

синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математичес­кого содержания.

2. В **методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепен­но вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, те. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического; так и теорети­ческого мышления,

**3. В системе учебных заданий,** которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психо­логических особенностей младших школьников, определя­ется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознатель­ным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая свя­зана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в за­даниях специально подбираются математические выраже­ния, анализ которых способствует усвоению математичес­ких понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислитель­ной культуры учащихся.

В основе составления учебных заданий лежат идеи из­менения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вы­шеуказанные идеи выступают как содержательные ком­поненты обучения, о которых у младших школьников фор­мируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимос­тей окружающего мира в их различных интерпретациях.

**4. В методике обучения решению текстовых задач,** которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавли­вать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позво­ляет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомят­ся с текстовой задачей только после того, как у них сфор­мированы те знания, умения и навыки, которые необхо­димы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят: а) навыки чтения; б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вы­читания, отношений «больше на» «меньше на» разностно­го сравнения; в) приобретение опыта в соотнесении пред­метных, вербальных, графических и символических моделей; г) сформированность приемов умственной де­ятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обоб­щение); д) умение складывать и вычитать отрезки; е) зна­комство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная позволяет построить методику формирования обобщенных умений для реше­ния текстовых адекватно концепции курса и сориентировать тем процесс их решения на развитие мышления младших школьников,

**5. В методике формирования представлений о гео­метрических фигурах,** адекватной концепции курса, в ко­торой выполнение геометрических заданий требует активного

использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, уголь­ником. Для развития пространственного мышления выпол­няются различные задания с моделью куба и его изобра­жением.

Для развития пространственного мышления учащи­еся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

1. **В методике использования калькулятора,** кото­рый рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (каль­кулятор) можно использовать для постановки учебных за­дач, для открытия и усвоения способа действий, для про­верки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффек­тивного формирования вычислительных навыков.
2. **В организации дифференцированного обуче­ния,** которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.
3. **В построении уроков математики,** на которых реализуется тематическое построение курса, система учеб­ных заданий, адекватная его концепции, и создаются усло­вия для активного включения всех учащихся в познаватель­ную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь меж­ду ними; продуктивная мыслительная деятельность учащих­ся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятель­ных суждений и способов их обоснования.

В соответствии с концепцией курса целенаправленная и систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы «Признаки предметов». Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, учитель предлагает задания на выделе­ние различных свойств предметов, в том числе и таких, как форма, цвет, размер. В результате дети осознают, что любой объект (предмет) можно рассматривать с различ­ных точек зрения, ориентируясь на одни свойства и абстрагируясь от других. В этой же теме начинается работа по формированию у учащихся представлений об изменении, соответствии, правиле и зависимости. Для этой цели ис­пользуются задания на установление соответствия меж­ду предметами по одному свойству; на наблюдение изме­нений, происходящих с конкретными объектами (предметами) по одному, двум, трем свойствам; на выяв­ление определенных закономерностей в изменении свойств предметов. Включение подобных заданий в про­цесс обучения способствует созданию комфортных усло­вий для активной работы на уроке математики каждого ре­бенка в соответствии с его способностями, опытом и уровнем развития речи. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться об­щаться друг с другом и с учителем.

Ориентируясь в целом на тематический (содержатель­ный) принцип построения курса, нельзя не учитывать, что именно в начальных классах ребенок должен научиться красиво писать цифры, пользоваться линейкой, циркулем, овладеть математической терминологией и символикой. Так как формирование этих умений и навыков процесс дли­тельный, то он распределяется во времени и включается в различные темы курса. Навыки написания цифр, напри­мер, формируются у детей параллельно с изучением тем: «Точка. Прямая и кривая линии. Луч», «Длина предметов», «Отрезок».

В предлагаемом курсе дети сначала усваивают (или уточняют, если они пришли в школу подготовленными в этом плане) последовательность слов-числительных, ко­торыми можно пользоваться для счета предметов. Затем овладевают операцией счета, то есть устанавливают вза­имно-однозначное соответствие между предметом и сло­вом-числительным.

Заменяя слова-числительные знаками (в произволь­ном порядке), учащиеся знакомятся с цифрами и учатся красиво писать их. Можно, например, начать с цифры 1, затем научиться писать цифру 4, затем 7, 6 и т. д.

В теме «Однозначные числа» учащиеся знакомятся с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 9. Пересчитывая предметы данной совокупности и заменяя слова-чис­лительные соответствующими знаками (цифрами), они получают ряд чисел, которым можно пользоваться для сче­та предметов. Принцип построения этого ряда осознает­ся детьми в процессе выполнения различных заданий, которые связаны с операцией счета, присчитывания и отсчитывания.

Знакомство учащихся с лучом, отрезком и способом измерения длины с помощью различных мерок позволя­ет ввести понятие «числовой луч» и использовать его как наглядное средство для сравнения чисел, а затем для их сложения и вычитания.

В качестве математической основы разъяснения смыс­ла сложения выступает теоретико-множественная трак­товка суммы. Она легко переводится на язык предметных действий, что позволяет при формировании представле­ний о смысле сложения опираться на опыт детей, активно используя счет и операции присчитывания и отсчитывания.

Для разъяснения смысла сложения используется идея соответствия предметного действия его словесному опи­санию и математической записи, которые интерпретиру­ются на числовом луче. Для чтения математических запи­сей вводится терминология: неравенство, выражение, равенство, слагаемое, значение суммы, употребление которой позволяет исключить такой термин, как «приме­ры». Интерпретация сложения на числовом луче помога­ет ребенку абстрагироваться от предметных действий.

При изучении состава однозначных чисел также ис­пользуется идея соответствия предметной ситуации и математической записи. Аналогично формируется пред­ставление о смысле действия вычитания.

Введение в программу темы «Целое и части» помога­ет детям осознать взаимосвязь между сложением и вы­читанием, между компонентами и результатами этих дей­ствий. Процесс усвоения состава однозначных чисел (и соответствующих случаев вычитания) распределяется во времени и тесно связан с изучением таких понятий, как «увеличить на», «уменьшить на», «целое и части», «число и цифра нуль», разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?).

Для усвоения состава однозначных чисел учащимся предлагаются разнообразные задания: на классифика­цию; на соотношение рисунков и математических запи­сей; на выбор рисунков, соответствующих данному чис­ловому выражению, и на выбор числовых выражений, соответствующих данному рисунку.

Параллельно с изучением смысла действий сложения и вычитания и формированием табличных навыков в пределах 10 уточняются представления учащихся о вели­чинах и устанавливается взаимосвязь между числом и ве­личиной. Работа по формированию представления о ве­личинах осуществляется поэтапно; на первом этапе выясняются и уточняются имеющиеся у детей представ­ления о данной величине, которые они выражают в речи с помощью различных житейских понятий; на втором этапе величины сравниваются различными способами (наложе­нием, приложением, визуально, с помощью различных мерок); на третьем этапе учащиеся знакомятся с едини­цами величин, с соотношениями между ними и с измери­тельным прибором. На последующих этапах учащиеся выполняют действия с величинами: сложение, вычитание, умножение и деление величины на число. По отношению к величине «длина» первые три этапа нашли отражение в темах первого класса: «Длина предметов», «Измерение длины», «Единицы длины».

При изучении нумерации двузначных чисел деятель­ность учащихся направляется на осознание позиционно­го принципа десятичной системы счисления и на соотно­шение разрядных единиц. Для этого используются как предметные наглядные пособия, так и калькулятор.

Усвоение таблиц сложения и соответствующих случа­ев вычитания в пределах 10, разрядного состава двузнач­ных чисел является основой для формирования умения складывать и вычитать круглые десятки, двузначные и од­нозначные числа без перехода в другой разряд. В процес­се формирования этих вычислительных умений совер­шенствуются табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10, поэтому рассмотрение этих случаев предше­ствует изучению таблицы сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания. Для усвоения вычислительных приемов ис­пользуются соотнесение предметной и знаковой модели, смысл действий сложения и вычитания, анализ и сравнение выражений (установление их сходства и различия), а также задания на выявление различных закономернос­тей и зависимостей, которые тесно связаны с вычислени­ем результата.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета учебного предмета ( курса)**

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Основным средством формирования УУД** в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости.

**В сфере личностных универсальных действий** у первоклассника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
* способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
* умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

* любознательности;
* трудолюбия;
* умения обосновывать свою позицию;
* целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;
* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

**Метапредметные результаты изучения курса**

1 Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
* регулировать и контролировать свои действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

* строить логические рассуждения;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* выражать в речи свои мысли и действия;
* задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Ученик научится:

* читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от нуля до 100;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Ученик получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* составлять закономерность по самостоятельно выбранному правилу.

**Арифметические действия**

Ученик научится:

* выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (без перехода через разряд);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Ученик получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Ученик получит возможность научиться:

* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Ученик научится:

* измерять длину отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

* вычислять периметр фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Ученик научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Содержание учебного предмета ( курса)**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения: «столько же», «больше», «меньше» (установление взаимно-однозначного соответствия). Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его по строения.

Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок.

Числовой луч. Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие «целое и части». «Увеличить на...», «уменьшить на...». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9).

Сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля. Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

Двузначные числа, их разрядный состав.

Единицы длины (1 см, 1 дм), их соотношение. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков и для построения отрезков заданной длины.

Число 10, его состав.

Сложение и вычитание «круглых» десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

Единица массы – 1 кг.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Темы урока** | | **№№**  **Зада**  **ний**  **в учеб**  **нике** | **№№**  **заданий**  **в**  **тет**  **ради** | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** | **При**  **меча**  **ние** | |  |
| **Признаки, расположение и счёт предметов (10ч)** | | | | | | | |  | |
| 1. | 01.09 |  | Признаки предметов: цвет, форма, размер. | | 1-4 | 1  (1-3) | **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). |  | |
| 2. | 02.09 |  | Признаки, сход-ства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). | | 5-9 | 1  (4-6) | **Находить информацию** (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. |  | |
| 3. | 03.09 |  | Изменение приз-наков предметов.  Составление по-следовательности предметов по оп-ределённому правилу. | | 10-15  16-19 | 2,3 (1),  4 (1) | **Распознавать правило** (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. **Составлять** фигуры различной формы из данных фигур. |  | |
| 4.  5. | 07.09  08.09 |  | Сравнение и классификация предметов по различным при-знакам. | | 20-23  23-24 | 5,6  7,8 | **Описывать** в речевой форме иллюстрации, ситуации, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».  **Описывать** в речевой форме иллюстрации, ситуации, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». |  | |  |
| 6. | 09.09 |  | Взаимное распо-ложение предме-тов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, сле-ва-справа, сверху-снизу, между и т.д.). | | 25-28 | 11-12 | **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между). |  | |
| 7. | 10.09 |  | Пространственные отношения. Описание место-положения пред-мета в простран-стве и на плоскос-ти. | | 29-33 | 15-16 | **Описывать** в речевой форме иллюстрации, ситуации, пользуясь отношениями «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже». |  | |  |
| 8. | 14.09 |  | Пространственные отношения. | | 35-36 | 17-19 | **Составлять рассказы по картинкам** (**описывать последовательность действий**, изображенных на них, используя порядковые и количественные числительные). |  | |
| 9. | 15.09 |  | Закрепление. | | 41,  43-46 | 7,10 | **Слушать** ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы. |  | |  |
| 10. | 16.09 |  | Обобщение: приз-наки предметов, пространствен  ные отношения. | | 47-53 | 8,13,14 | Слушать и **оценивать** ответы одноклассников. |  | |
| 11. | 17.09 |  | Предметный смысл отноше-ний «больше», «меньше», «столь-ко же». | | 54-56 | 20-21 | **Анализировать ситуации** с точки зрения различных отношений.  **Моделировать** различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. **Анализировать модель** взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. **Анализировать** ситуации с точки зрения различных отношений. |  | |  |
| 12. | 21.09 |  | Представление о взаимнооднозна-чном соответст-вии. Способы установления взаимно-однозна-чного соотв-вия. | | 57-59 | 22-23 |
| 13. | 22.09 |  | Образование пар предметов.Счёт.Представление о других видах соответствий. | | 60-61 | 24 | **Использовать логические выражения**, содержащие связки: «если…, то..», «каждый», «не».  **Изменять предметную модель** в соответствии с данным условием. |  | |  |
| **Однозначные числа. Счёт. Цифры .(12ч)** | | | | | | | | | |  |
| 14. | 23.09 |  | Понятия «число» и «цифра».  Число и цифра 1. | | 63-67 | 29 | **Устанавливать** соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. |  | |
| 15. | 24.09 |  | Число и цифра 7. | | 68, 70-74 | 29,34 | **Выбирать** символическую модель числа (цифру) поданной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. |  | |
| 16. | 28.09 |  | Число и цифра 4. Запись и чтение цифр и чисел. | | 75-82 | 29,34 | **Определять** количество вариантов выбора одно-го предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (ц, ф, р). |  | |
| 17. | 29.09 |  | Число и цифра 6. | | 79-82 | 29,34 | **Находить** основание классификации, анали-зируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. |  | |  |
| 18. | 30.09 |  | Число и цифра 5. | | 83-86 | 29,33-36 | **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. |  | |
| 19. | 01.10 |  | Число и цифра 9. | | 87-89 | 29,34,37 | **Присчитывать и отсчитывать** по одному пред-мету. **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками). |  | |
| 20. | 05.10 |  | Число и цифра 3. | | 90-93 | 29,34 | **Планировать** последовательность действий. |  | |  |
| 21. | 06.10 |  | Число и цифра 2. | | 94-99 | 29,34,40 | **Выполнять логические рассуждения**, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной0 форме, используя лог и-ческие выражения, содержащие связки: «если…, то…», «или», «не» и др. |  | |
| 22. | 07.10 |  | Число и цифра 8. | | 100-103 | 29,  25-28 | **Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной форме. |  | |  |
| 23. | 08.10 |  | Счёт. Отрезок натурального ряда чисел. | | 104-116 | 30-32 | **Находить (исследовать**) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять (обобщать)** закономерность и выби--рать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. |  | |
| 24. | 12.10 |  | Счёт до 10. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. | | 110-116 | 38-39 | **Выполнять логические рассуждения**, пользуясь информацией, представленной (предметной) фор-ме, используя логические выражения, содержа-щие связки: «если…, то…», «или», «не» и др. |  | |
| 25. | 13.10 |  | Счёт до 10. | | 117-121 | 41-43 | **Проверять** логические рассуждения с помощью таблицы .**Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить постав-ленную задачу. **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной форме. |  | |
| **Точка. Прямая и кривая линии (4ч)** | | | | | | | | | |
| 26. | 14.10 |  | Точка. Прямая и кривая линии. | | 122-127 | 44-48,  50 | **Моделировать** прямую линию, перегибая лист бумаги. **Проводить (строить)** прямые линии через одну, две точки, пользуясь ли-нейкой. **Определять** количество прямых, изображенных на рисунке. **Различать** визу-ально прямые и кривые линии и контролиро-вать свой выбор с помощью линейки. |  | |
| 27. | 15.10 |  | Кривые линии незамкнутые и замкнутые. | | 128-133 | 49,51,52 | **Различать з**амкнутые и незамкнутые кривые линии. **Распознавать** линии на рисунках: прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые). **Определять** количество точек пересечения прямых, изображенных на рисунке. |  | |
| 28. | 19.10 |  | **Проверка зна-ний по теме:**  **«Пространственные отношения» К.Р.№1** | |  |  | **Устанавливать** взаимнооднозначные соот-ветствия между предметами двух совокуп-ностей, используя отношения «столько же», «больше», «меньше».  **Записывать** числа с помощью цифр. |  | |  | | |
| 29. | 20.10 |  | Восполнение пробелов. | |  |  |  |  | |  |
| **Луч (3ч)** | | | | | | | | | |
| 30. | 21.10 |  | Представление о луче. | | 134-135  137 | 53 | **Выражать** в речевой форме признаки сход-ства и отличия в изображении прямой и луча.  **Определять** количество лучей, изображён-ных на рисунке. |  | |
| 31. | 22.10 |  | Пересечение лучей. | | 136,138,139 | 54 | **Выбирать** из двух лучей на рисунке те, кото-рые могут пересекаться и те, которые не пере-секутся. **Строить** точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. |  | |  |
| 32. | **26.10** |  | **Проверка уровня развития мы-шления**(самостоятельная работа)  (№24, 34, 37, 42, 62, 67 учебн.) | |  |  | **Сравнивать** предметы, находить признаки сходства и различия**. Распознавать** правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. |  | |
| 33 | 27.10 |  | Построение от-резка. Существе-нные признаки отрезка. | | 140-142 | 55,56 | **Строить** отрезок с помощью линейки. **Выражать** в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка.**Находить** отрезки на сложном чертеже. |  | |
| 34 | 28.10 |  | Представление о длине отрезка. | | 143-147 | 58-59 | **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая). |  | |
|  | 29.10 |  | Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков. | | 148-153 | 57,60,61,  62-64 | **Моделировать** геометрические фигуры из пало-чек(треугольник,квадрат,прямоугольник).**Моде-лировать** длину предметов с помощью отрез ков.**Сравнивать** длины отрезков с помощью циркуля.**Моделировать** количество предметов, используя отрезки.**Сравнивать** длины отрезков с помощью циркуля. |  | |
| 35 | 05.11 |  | Измерение и сравнение длин отрезков с помо-щью «мерок». | | 154-160 | 65-66 | **Выбирать** пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинако-вой длины).**Называть** отрезки, пользу-сь двумя буквами. **Выбирать** мерку, которой измерена длина отрезка. |  | |
| 36 | 09.11 |  | Линейка как инс-трумент для изме-рения длин отрез-ков.Единица длины – сантиметр. | | 161-163 | 67 | **Измерять** и записывать длину данного отрезка в сантиметрах.  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). |  | |
| **Числовой луч (2ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | 10.11 |  | Числовой луч. Изображение числового луча. Последовательность выполняе-мых действий при построении луча. | | 164-166 | 68-71 | **Строить** числовой луч по инструкции № 164  (действовать по плану).  **Записывать** числа, соотвествующие точкам, отмеченным на числовом луче №165. |  | |
| 38. | 11.11 |  | Числовой луч.  Запись чисел (натуральных) соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче. | | 167-168 | 72-76 | **Определять** количество мерок, в отрезках, данных на числовом луче №166.  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или…», «если…,то…» |  | |  |
| **Неравенства (3ч)** | | | | | | | | | |
| 39 | 12.11 |  | Знакомство с за-писью неравенств. | | 169-171 | 77 | **Выявлять** правило, по которому составлены два и более неравенств. |  | |
| 40. | 16.11 |  | Замена слов «боль-ше», «меньше» соответствующими знаками. | | 172-175 | 78 | Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<. |  | |
| 41 | 17.11 |  | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | | 176-180 | 79-80 | **Моделировать** сравнение чисел на числовом луче. **Проверять** на числовом луче результаты сравнения. **Записывать** неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче. |  | |  |
|  | | **Сложение (17ч)** | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | |  | |
| 42 | 18.11 |  | Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выраже-ние (сумма). Чис-ловое равенство. Названия компо-нентов и результата действия сложения. | | 181 | 81,82 | **Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках.  **Анализировать** рисунки с количественной точки зрения.  **Выбирать** знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. |  | |
| 43 | 19.11 |  | Изображение сложения чисел на числовом луче. | | 183,185 | 84-85 | **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель). **Выбирать** чис-ловой луч, на котором изображено данное равенство. **Записывать** равенство, изобра-женное на данном числовом луче. |  | |  | | | |
| 44. | 23.11 |  | Верные и неверные равенства. | | 182, 184. | 86,87 | **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.  **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенство. |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 45. | 24.11 |  | Переместитель  ное свойство сложения. | | 186 - 190 | 88-90 | **Анализировать** рисунки с количественной точки зрения.**Выбирать** знаково-символические модели (числовые изображения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. |  | |
| 46 | 25.11 |  | Состав числа 6. Запись однозна-чных чисел в виде суммы. | | 191-198 | 82-83 | **Набирать** определённое количество денег, поль-зуясь различными монетами. **Преобразовывать** неравенства вида 6 >5 в неравенства вида 2+ 4> 2+3. Дополнять равенства пропущенными числами. |  | |
| 47 | 26.11 |  | Закрепление. | | 199-201 | 94-97 | **Выявлять** основание для классификации группы предметов.**Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. |  | |  |
| 48 | 30.11 |  | Состав числа 5. | | 202-209 | 91 | **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств. **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенств. **Выбирать** рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. |  | |
| 49. | 01.12 |  | Преобразование неравенств. | | 210-216 | 92,93 | **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства. **Вычислять** значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. |  | |
| 50 | **02.12** |  | Проверим свои знания по теме:  «Навыки счёта». К.Р.№2 | |  |  | Считать предметы, записывать числа с помощью цифр. Узнавать и выделять от-резки на чертеже, проводить по линейке, откладывать их не луче с помощью циркуля**.** |  | |
| 51. | 03.12 |  | Работа над ошибками. | |  |  |  |  | |
| 52 | 07.12 |  | Состав числа 8. | | 217-226 | 99,101 | **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. **Выявлять** основание для классификации группы предметов. |  | |
| 53. | 08.12 |  | Закрепление. | | 227-231 | 103,105,106 | **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу. |  | |
| 54. | 09.12 |  | Состав числа 7. | | 232-237 | 92-94 | **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства. |  | |
| 55. | 10.12 |  | Закрепление. | | 238-246 | 96-97 | **Анализировать** выражения, составленные по определённому правилу. **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства. |  | |
| 56. | 14.12 |  | Состав числа 9. | | 247-253 | 109-114 | **Дополнять** равенства пропущенными числами. |  | |
| 57 | 15.12 |  | Повторение и закрепление знаний о составе чисел. | | 254-266 | 115-119 | **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку. **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. |  | |
| 58 | **16.12** |  | **Проверка знаний по теме:**  **«Состав однозначных чисел» К.Р.№3** | |  |  | Находить значения выражений. Обозначать пре-дметы кругами. Выбирать выражения, которые соответствуют данному рисунку. Вставлять пропущенные числа, записывать верные равенства. |  | |  | | | | | |
| **Вычитание (5ч)ЧАСТЬ II** | | | | | | | | | |  |
| 59 | 17.12 |  | Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (раз-ть). | | 1-4 | 1,2 | **Выбирать** предметную модель, которая соответ-ствует данной разности. **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания. |  | |
| 60. | 21.12 |  | Построение пре-дметной модели по данной ситуа-ции. | | 5-8 | 3,4 | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). |  | |
| 61 | 22.12 |  | Изображение вычитания чисел на числовом луче. | | 9-14 | 5-7 | **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство. **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. |  | |
| 62 | 23.12 |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. | | 15-18 | 8 | **Проверять** истинность равенства на предметных и графических моделях. |  | |
| 63 | 24.12 |  | Подведение итогов. | |  |  |  |  | |
| **Целое и части (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 | 28.12 |  | Предметный смысл отношений  «больше на…», «меньше на…» | | 37-40 | 43 | **Заменять** предметную модель символической. **Читать** равенства, используя математическую терминологию. **Выбирать** пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. |  |  | |
| 65. | 29.12 |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. | | 22-24 | 14-19 | **Составлят**ь объект из двух данных частей. Выделять части предмета. |  |  | |
| 66 | 14.01 |  | Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи выч-я. | | 25-28 | 20-25 | **Соотносить** рисунки с равенствами на сложение и вычитание. **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. |  |
| 67 | 18.01 |  | Сложение и вычитание. | | 29-31 | 26-32 | **Составлять** равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.**Соотносить** графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка». |  |
| 68 | 19.01 |  | Сложение и вычитание. | | 32-34 | 33-37 | **Вычислять** значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо и **проверять** полученный результат на числовом луче. **Записывать равенства**, соответствующие графической модели. **Проверять на числовом луче** – какие равенства верные, а какие неверные. **Записывать** неверные равенства в виде неравенств. |  |
| 69 | 20.01 | . | Закрепление. | | 35,36 | 38-42 | **Выбирать** из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели и находить их значения. **Составлять** четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами. **Конструиро-вать** простейшие высказывания с помощью логи-ческих связок«и/или», «если ,то», «неверно, что» |  |  | | | | |
| **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на, уменьшить на…) (6ч)** | | | | | | | | |  | |
| 70. | 21.01 |  | Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…» | | 37-40 | 43 | **Заменять** предметную модель символической. Читать равенства, используя математическую терминологию. **Выбирать** пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. |  |
| 71 | 25.01 |  | Запись количест-венных измене-ний (увеличить на…, уменьшить на… в виде символической модели. | | 41-44 | 44 | **Выбирать** символические модели, соответствующие данным предметным моделям. |  |
| 72 | 26.01 |  | Количественные изменения. | | 45-51 | 45 | **Записывать** данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. |  |
| 73. | 27.01 |  | Использование математической терминологии.  Число нуль как компонент и ре-зультат арифме-тического дейст-вия. | | 52-56 | 46 | **Выявлять и обобщать** правило(закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следую-щее число ,продолжать ряд по тому же правилу.  **Сравнивать** выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. |  |
| 74 | 28.01 |  | Увеличение дли-ны отрезка на дан-ную величину. Уменьшение дли-ны отрезка на данную величину. | | 57-63 | 47 | **Выявлять** закономерности в изменении данных выражений.  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. |  |
| 75. | **01.02** |  | **«Таблица сло-жения однозна-чных чисел»**  **К.Р. №4** | |  |  | Находить значения выражений.  Действовать по заданному и самостоятель составленному плану. |  |
| **Отношения (На сколько больше? На сколько меньше? )(4ч)** | | | | | | | | |
| 76 | 02.02 |  | Отношения (на сколько больше? На сколько меньше?) | | 64-67 | 48 | **Записывать** равенства, соответствующие предметной модели.**Читат**ь равенства, используя математическую терминологию. |  |
| 77 | 03.02 |  | Модель отноше-ний «На сколько больше? На сколь-ко меньше?» | | 68-71 | 49-52 | **Моделировать** отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?» **Выбирать** предметные модели, соответствующие данному равенству. |  |
| 78. | 04.02 |  | Отношения (На сколько больше?  На сколько меньше?) | | 72-75 | 53-59 | **Преобразовывать** графическую модель в символическую. |  |
| 79. | 08.02 |  | Построение разности двух отрезков. | | 76-80 | 60-64 | **Анализировать** способ построения разности двух отрезков. **Строить** отрезок, который показывает на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка.  **Выбирать** на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть, чтобы получить данный отрезок. |  |
| **Двузначные числа. Название и запись (4ч)** | | | | | | | | |  | |
| 80 | 09.02 |  | Двузначные чис-ла. Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модель десят-ка и единицы. | | 81--87 | 65-70 | **Записывать** число 10 в виде суммы двух однозначных чисел.  **Использовать** предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения |  |
| 81. | 10.02 |  | Счёт десятками. | | 88-93 | 71-75 | **Устанавливать** соответствие между предметной и символической моделями числа.**Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.**Преобразовывать** предметную (символическую ) модель . |  |
| 82. | 11.02 |  | Разрядный состав двузначных чисел. | | 94-101 | 83-87 | **Записывать** двузначное число цифрами, пользу-ясь его предметной моделью. **Выявлять** правило (закономерность) в названии десятков. **Выявлять** сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков. **Записывать** двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. **Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям. |  |
| 83. | 15.02 |  | Двузначные числа, содержа-щие одинаковое число десятков. | | 102-108 | 88-94 | **Читать** двузначные числа, содержащие одинаковое число десятков.  **Записывать** двузначное число по его названию. |  |
|  | | | | | | | | |
| 84. | 16.02 |  | Сложение (вычитание) десятков. | | 109-117 |  | **Наблюдать** изменения в записи «круглого» двузначного числа при увеличении (умень-шении) на несколько десятков (единиц), ис-пользуя предметные модели и калькулятор.  **Обобщать** приём сложения (вычитания) де-сятков «круглых» двузначных чисел. |  |
| 85 | 17.02 |  | Сложение и вы-читание десят-ков. | | 118-126 | 95-97 | **Выявлять** закономерность в записи ряда чисел. |  |
| 86 | 24.02 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | 127-131 | 98-99 | **Увеличивать (уменьшать)** любое двузнач-ное число на 1. **Выбирать** выражения, соот-ветствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять , что обозначает каж-дое число в выражении. |  |
| 87 | 25.02 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | 132-137 | 100-102 | Выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении. |  |
| 88. | 29.02 |  | Запись двузнач-ных чисел в виде суммы разряд-ных слагаемых. | | 138-143 | 108-109 | **Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. **Выявлять (обобщать)** правило, по которому составле-ны пары выражений. |  |
| 89 | 01.03 |  | Сложение дву-значных и одно-значных чисел без перехода в другой разряд. | | 144-147 | 103-105 | **Обозначать** данное количество предметов отрезком.  **Располагать** данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). |  |
| 90 | 02.03 |  | Сложение дву-значных и одно-значных чисел без перехода в другой разряд. | | 148-155 | 107,  110 | **Наблюдать** изменения в записи любого двузначного числа при увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. |  |
| 91. | 03.03 |  | Увеличение (уменьшение) двузначных чисел. | | 156-160 | 111,  112 | **Наблюдать** изменения в записи любого двузначного числа при увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.  **Моделировать** ситуацию, данную в виде текста. |  |
| 92 | 07.03 |  | Увеличение (уменьшение) двузначных чисел. | | 161-166 | 117 | **Располагать** данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). |  |
| 93 | 08.03 |  | Сложение двузначных и однозначных чисел. | | 167-169 | 113,  114 | **Группировать** числа, пользуясь переместительным свойством сложения.  **Выбирать** из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. |  |
| 94 | 09.03 |  | Сложение и вы-читание одно-значных и дву-значных чисел без перехода через разряд. | | 170-175 | 115,116 | **Выбирать** выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении. |  |
| 95. | 10.03 |  | Закрепление. | |  | 118-121 | **Записывать** равенства, соответствующие данным рисункам. **Выявлять** правило, по которому составлена таблица и составлять по этому правилу равенства. |  |  | | | | | |
| 96 | 14.03 |  | Самостоятельная работа. | |  | 122-127 | **Находить** значения выражений с опорой и без на предметные модели. |  |  | |
| 97 | **15.03** |  | **«Двузначные числа» К.Р.№6** | |  |  | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.  Переводить математическую терминологию на язык цифр. |  |
| **Ломаная (2ч)** | | | | | | | | |  | |
| 98. | 16.03 |  | Ломаная. Постро-ение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Замкну-тая и незамкнутая ломаные. | | 176-179 | 128-132 | **Соотносить** информацию о ломаной с её изображением. **Выбирать** ломаную из дан-ных совокупностей различных линий.**Выби-рать** ломаную линию, соответствующую данному условию.Строить ломаную линию из данных отрезков. |  |  | | | |
| 99. | 17.03 |  | Ломаная. Сравне-ние длин ломаных с помощью цир-куля и линейки. | | 180-184 | 133, 139 | **Описывать** последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.**Исполь-зовать** циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. |  |  | |
| **Длина. Сравнение. Измерение. (19ч)** | | | | | | | | |
| 100. | 21.03 |  | Длина.Сравнение длин предметов. Введение термина «величина». Единица длины – миллиметр. | | 185-186 | 136,139 | **Сравнивать** длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки.  **Определять** соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины. |  |
| 101 | 22.03 |  | Единица длины – дециметр. | | 187-191 | 135 | **Измерять** длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения единиц длины (сантиметр, миллиметр, дециметр). |  |
| 102 | 23.03 |  | Сравнение длины отрезков. | | 192-195 | 138 | **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >,<,= |  |
| 103 | 24.03 |  | Построение о резков заданной длины.Подготовка к решению задач. | | 196-200 | 137 | **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). |  |
| 104 | 04.04 |  | Увеличение длины отрезка. | | 201-205 | 140 | **Увеличивать (уменьшать)** длину отрезка в соответствии с данным требованием. |  |
| 105 | 05.04 |  | Работа с данны-ми. Сравнение величин. | | 206-210 |  | **Разбивать** данные числа на две группы по определённому признаку. |  |  | | | | | | | |
| 106 | 06.04 |  | Работа с данны-ми. Сравнение величин. | | 211-218 |  | **Дополнять** равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. |  |  | |
| 107 | 07.04 |  | Работа с данными. Сравнение длины отрезков. | | 219-225 |  | **Увеличивать (уменьшать**) длину отрезка в соответствии с данным требованием. |  |
| 108 | 11.04 |  | Построение отрезков. | | 226-230 |  | **Строить** отрезки заданной длины( в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). |  |
| 109. | 12.04 |  | Запись сложения и вычитания величин (длина). | | 231-237 | 142 | **Вставлять** в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. |  |
| 110. | 13.04 |  | Нахождение значений выра-жений.Подготовка к решению задач. | | 238-242 | 141 | **Использовать** различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения.) |  |  | | |
| 111. | 14.04 |  | Сложение и вы-читание отрез-ков. Подготовка к решению задач. Введение термина «схема». | | 243-246 | 143 | **Строить** отрезок, длина которого выражена в сантиметрах и отрезок, длина которого меньше (больше) данного на некоторую величину. **Находить** на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. |  |  | |
| 112. | 18.04 |  | Сложение и вы-читание отрезков. Подготовка к решению задач. | | 247-253 | 144 | **Моделировать ситуации,** содержащие отношения «меньше на…», «больше на…»  Изображать в виде схемы данную ситуацию.  **Пояснять схему**, соответствующую данной ситуации. |  |
| 113. | **19.04** |  | **«Сложение и вычитание од-нозначных и двузначных чисел без пере-хода через раз-ряд». К.Р. №7** | |  |  | **Строить отрезок, длина которого выражена в сантиметрах, и отрезок, длина которого меньше (больше) данного на некоторую величину.** |  |
| 114. | 20.04 |  | Изображение ситуации в виде схемы. | | 254-259 |  | **Изображать в виде схемы** данную ситуацию. |  |
| 115 | 21.04 |  | Повторение и закрепление. | | 260-264 |  | **Вычислять** значения выражений, вставлять пропущенные числа, знаки. |  |
| 116. | 25.04 |  | Тренируемся в умении читать схемы. Подготовка к решению задач. | | 265-267 | 145 | **Пояснять** схему, соответствующую данной ситуации. |  |
| 117 | 26.04 |  | Тренируемся в умении читать схемы. | | 268-271 |  | **Находить** на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. |  |
| 118 | 27.04 |  | Закрепление умений. | | 272-277 |  | **Сравнивать и обобщать** данную информацию, представленную с помощью графических моделей. |  |
| **Масса. Сравнение. Измерение. (5ч)** | | | | | | | | |
| 119 | 28.04 |  | Масса. Единица массы – килограмм. | | 278-282 |  | **Сравнивать** предметы по определённому свойству Массе). **Определять** массу предмета по информации, данной на рисунке. |  |
| 120. | 02.05 |  | Сравнение массы. | | 283-289 |  | **Анализировать** житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.  **Выявлять** правило (закономерность) записи величин в данном ряду. |  |
| 121. | 03.05 |  | Сложение и вычитание массы. | | 290-293 |  | **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >,<, =. Обозначать массу предмета отрезком. **Выбирать** отрезок, соот-ветствующий данной массе. **Использовать** схему (рисунок) для решения простейших логических задач. |  |  | | | |
| 122. | 04.05 |  | Закрепление изученного. | | 294-297 |  | **Сравнивать и обобщать** данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. |  |  | |
| 123 | **05.05** |  | **Итоговая проверочная работа.** | |  |  | **Действовать по заданному и самостоя-тельно составленному плану.** |  |
| **Обобщение и повторение пройденного(6ч).** | | | | | | | | |
| 124 | 09.05 |  | Восполнение пробелов. | |  |  |  |  |  | |
| 125. | 10.05 |  | Проверь себя! Чему ты научился? | | 298-304 |  | **Критически оценивать** результаты своей работы. |  |
| 126 | 11.05 |  | Проверь себя! | | 305-314 |  |  |
| 127. | 12.05 |  | Повторение. | |  |  |  |
| 128 | 16.05 |  | Повторение. | |  |  |  |
| 129. | 17.05 |  | Повторение. | |  |  |  |
| 130 | 18.05 |  | Повторение. | |  |  |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Повторение. | |  |  |  |  |
| 132 | 23.05 |  | Подведём итоги. | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Материально-техническое обеспечение**  Истомина Н. Б. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.  1) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1,2 1 класс. «Ассоциация ХХI век», 2011.  2) Истомина Н.Б., Шмырёва Г. Г., Контрольные работы по математике 1 класс (три уровня).  Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.  3)Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика.  1-2 классы «Ассоциация ХХI век», 2010.  4)Истомина Н.Б., Виноградова Е.П.Учимся решать комбинаторные задачи. 1-2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.  5)Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М., Линка Пресс, 2011.  **Пособия для учителя:**  1)Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс» (в 2-х частях) «Ассоциация ХХI век», 2011.  2)Попова С.В. Уроки математической гармонии. 1 класс. (Из опыта работы). Смоленск: Ассоциация ХХI век. 2007.  **Технические средства:**  1)Электронные приложения (презентации, таблицы).  2)Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |

**Список литературы**

1)Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс» (в 2-х частях) «Ассоциация ХХI век», 2011.

2)Попова С.В. Уроки математической гармонии. 1 класс. (Из опыта работы). Смоленск: Ассоциация ХХI век. 2007

3)Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика.

1-2 классы «Ассоциация ХХI век», 2010.

4)Истомина Н.Б., Виноградова Е.П.Учимся решать комбинаторные задачи. 1-2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.

5)Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М., Линка Пресс, 2011.